



Groupe de Pierre Bénite

Qui nous sommes

Notre identité

- On nous dit parfois qu'on est des sacrées bonnes femmes...
- Nous sommes des **mamans**, des mères de famille
- Nous habitons dans des **cités populaires à Pierre Bénite** dans la banlieue de Lyon,
- Nous sommes le groupe Pierre Bénite du **Collectif Paroles de Femmes Rhône-Alpes**, qui rassemble des groupes de femmes habitant les quartiers populaires.
- Ensemble nous trouvons le **courage** d'affronter les **questions de société** qui font mal : l'échec scolaire massif dans nos quartiers, le chômage massif, l'exclusion sociale, la violence sociale, la solitude, l'inutilité « *compter pour rien : y'en a, ils tuent le temps, moi c'est le temps qui me tue* »

Nous, on veut que ça change

Nos objectifs

| Changer le regard sur les familles des quartiers populaires | Changer les personnes | Changer les politiques, dispositifs, projets |
|---|--|--|
| <p>La société dit que nous sommes des « parents démissionnaires » Avec le CPdF nous sommes des « parents démissionnés » et nous voulons être des parents partenaires</p> <p>Exemples</p> <p>-« <i>Ben c'est vrai, y'a des profs qui se mouillent pour que nos enfants réussissent</i> »</p> <p>- A Pierre Bénite, nous sommes passées de parents démissionnaires à parents missionnés! par les institutions locales pour réaliser une enquête sur les questions éducatives, puis salariées pour être des passerelles école</p> | <p>Nous, les parents, les habitants changeons</p> <p>Vous, les profs, les pros, les élus...changez</p> <p>Exemples</p> <p><i>Depuis, je fonctionne plus pareil avec les parents je les mets plus sur les petites chaises pour les réunions</i></p> <p><i>Moi, je pars plus au quart de tour</i></p> <p><i>même quand l'instit a voulu faire redoubler son CP à ma fille, sur le coup je me suis énervée, après j'ai réfléchi, j'en ai parlé et j'ai accepté, à condition qu'elle garde la même maîtresse</i></p> | <p>Repérer les Situations qui font Problèmes pour les transformer =>Transformation Sociale</p> <p>Exemple</p> <p>- Suite à notre UPP nous participons à la formation des professionnels, côte à côte avec des professionnels de l'Éducation Nationale</p> <p>- A Pierre Bénite, en 2011, nous avons réussi à changer le dispositif du collège pour les enfants exclus temporairement</p> |

Qu'il est long le chemin

Nos actions

| Citoyenneté | Travail, Emploi | Éducation, École |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">- Cahier de doléances en 2005- Opération sac à dos pendant les révoltes urbaines- Cahier de propositions 2007 pendant les élections- Organisation de Débats contradictoires sur les quartiers populaires pendant les élections- Participation aux rencontres internationales de démocratie participative élaboration de fiches freins / leviers | <ul style="list-style-type: none">- Une expertise collective et populaire sur le travail et l'emploi, travail en cours <p>Avec des Pères, mères, jeunes habitant les quartiers populaires et confrontés à la précarité :</p> <p><i>« les bacs – 5 aussi ont du talent! »</i></p> | <ul style="list-style-type: none">- Travail de réflexion collective sur « <i>parents démissionnaires? Parents démissionnés!</i> »- Travail de recherche collective sur « <i>enfants décrocheurs? Enfants décrochés!</i> » (UPP)- Enquête sur l'éducation à pierre bénite- Travail sur les situations problèmes pierre bénite- Travail sur l'affectif- Travail sur le soutien scolarité- Travail sur l'exclusion |

Gros plan sur notre UPP

Université Populaire de Parents
2005 2008

Notre Recherche collective et populaire
sur le décrochage scolaire

« Nous, on est face à un gros problème collectif »

Notre Problématique

La question de l'enfant décrocheur .

Nous prenons le taureau par les cornes :

« Enfants décrocheurs ? Enfants décrochés ? »

Le décrochage scolaire

des enfants des milieux populaires en question

« Nous, on a bien une petite idée sur la question »

Nos Hypothèses

- Les enfants dits décrocheurs, sont en réalité décrochés
- Les enfants décrochés sont décrochés par le fonctionnement de l'école
- Les enfants décrochés sont les enfants des parents démissionnés

« Qu'il est long le chemin... »

Ne pas brûler les étapes

- **I – Travail entre pairs**
 - le groupe UPP construit son savoir collectif
- **II – Travail croisé groupe UPP / groupe Education Nationale**
 - Présentation réciproque, confrontation, consensus
- **III - Travail d'analyse, retour en groupe UPP**
 - on compare, on analyse les désaccords, on creuse

« Nous, si on cherche, c'est pour que ça change »

Nos résultats croisés

- **Relations Familles populaires / Ecole**
 - Relations Enfants / Enseignants
 - Orientation
 - Cadre et contraintes
 - La pédagogie

Relation Familles Populaires / Ecole

-1-

Résultats avant Croisement

Groupe U.P.P.

**La relation famille/
Ecole est omniprésente**

Humiliation

Stigmatisation

Culpabilisation

des familles populaires

**C'est une causes
essentielle de
décrochage**

**Les deux groupes
travaillent
séparément .**

**Groupe
professionnels**

**la relation famille /
école n'est pas
mentionnée**

**Elle ne constitue pas
une cause de
décrochage**

Relation Familles populaires / Ecole

-2-

Les Résultats du Croisement parents / professionnel

LES CONSENSUS

**La thématique de la relation familles / école est
omniprésente dans tous les ateliers**

**Elle est validée
comme une cause à part entière
de décrochage scolaire**

Relation Familles Populaires / Ecole

-3-

Nos résultats analysés

Pour les professionnels
les parents éprouvent
des **sentiments** d'humiliation
culpabilisation stigmatisation

Deni des parents
individualisation
des familles
médicalisation
psychologisation

On peut
travailler
ensemble
dans le même
espace

Pour l'UPP
Culpabilisation
Humiliation
Stigmatisation sont des **réalités**
Le virus CHS est à carshériser

La psychomania
Urgence!
Re - sociologiser
Re - citoyenniser

Nous, on cherche depuis le berceau...

Notre Conclusion

- Les parents des quartiers populaires sont méprisés, soupçonnés, démissionnés.

Les enfants ont honte de leurs parents, de leur milieu

→ **Ils sont décrochés par une société qui démissionne leurs parents**

Gros plan sur notre application locale

Pierre-Bénite

2009-2012

avec

Transformation du dispositif
d'exclusion temporaire au collège

A Pierre-Bénite

Suite à l'UPP

Nous avons été **missionnées**,
par les institutions de Pierre-Bénite
pour réaliser une enquête sur les besoins des parents

2009

Nous devenons enquêtrices

Le contenu de notre enquête

CONNAÎTRE

nous avons construit notre outil d'entretien

Les valeurs : valeurs que les parents transmettent

Les soucis : les soucis des parents

Les savoirs des parents : comment ils font face

Les rôles : qui intervient dans l'éducation

Les soutiens / batons : qui soutient ou pas les parents

Les résultats de notre enquête

Les SOUCIS des Parents

Quand l'enfant est à l'école

| | |
|---|---|
| <p>1- Les exclusions <i>Mon enfant a été exclu pendant 5 jours. Dans la rue il risque de faire des bêtises</i></p> | <p>2- l'échec scolaire <i>L'échec scolaire je l'ai vu dès la maternelle. Mon enfant était rejeté, il est étiqueté.</i></p> |
| <p>3-L'hyperactivité <i>Des enfants comme ça, ils n'en veulent pas, ils on du mal à les gérer.</i></p> | <p>4-L'orientation <i>L'orientation après l'échec scolaire c'est trop tard.</i></p> |

2010

Nous passons aux travaux pratiques

REFLECHIR

À partir d'une Situation – problème

. « *Mon fils est exclu du collège pendant 5 jours, dans la rue, il va faire des bêtises* »

On construit collectivement entre
parents
notre arbre des conséquences

il va se retrouver dans la rue

La rue la
drogue la
délinquance

Télé
internet

Statut de caïd

Nouveau
départ

J'ai peur pour
mon gamin

Si y'a pas de
collège, si trop loin
il va rester 3,4 mois
en attendant sans
école

Si un autre
collège
il est
étiqueté,
grillé

Il faut trouver un nouveau
collège

Il risque le renvoi définitif

Il va aller en conseil de
discipline c'est plus l'école,
c'est le tribunal

Il va se décourager

Il va se dire
qu'il vaut
rien ça en
rajoute

Ça va
désamorcer
la cocotte
minute

Il va s'habituer à rien
faire

Il va s'enfermer

Il voudra plus y
retourner

Il va décrocher

Ça sera
l'échec
scolaire

Ça sera
pire

Il comprendra
plus rien

Il va prendre du retard

Ça va
lui
servir de
leçon

Vive les vacances

C'est pas une
punition

Sentiment de toute
puissance

Le gamin il est
content, il est en
vacances

*Mon fils est exclu du collège
pendant 5 jours*
L'arbre des conséquences

Mon fils est exclu du collège pendant 5 jours
L'arbre des conséquences

Qu'est ce que je vais en faire je suis pas tranquille

Les parents savent plus quoi faire
vers qui se tourner

Ils sont démunis

Rupture du dialogue avec enfant

Rupture de confiance parent enfant

Le papa il s'énerve

C'est la faute de la maman

Il tape tout de suite

La solitude des parents

Ils sont mis au pied du mur, après la décision

Honte culpabilité humiliation

L'humiliation des parents

Les parents sont critiqués sur le quartier

Décision juste ou pas ?

Tensions entre les familles sur le quartier

Tensions entre profs au collège

Tensions entre gamins au collège

des tensions partout

Si beaucoup d'exclusions
mauvaise image du collège

Le problème est réglé, exporté

Ce collège est bien géré c'est bien trié

le collège face à son image

On construit collectivement entre
parents
notre arbre des causes

Le comportement de l'enfant

Il est agressif, insolent arrogant

Il refuse de faire ce que le prof demande

Il se défoule au collège

Il est entraîné par les autres / les potes

bandes

Il pense que le prof ne l'aime pas

N'a pas vu l'intérêt d'apprendre

Auto-destruction de l'enfant

Mon fils est exclu du collège pendant 5 jours
L'arbre des causes

L'absentéisme

Il n'aime pas l'école

Il n'arrive pas à apprendre

Il préfère la rue, la télé et les jeux

Il est entraîné par les autres

Il n'aime pas le prof

Il a peur des autres (racket..)

Pression des profs

Il manque de confiance en lui

L'école, ça sert à rien

Il préfère aller travailler

Les bacs +5 ils travaillent à mac do

Y'en a qui ont pas réussi à l'école et ils ont un bon boulot qui paie

Les parents ont pas assez montré l'intérêt de l'école

Les parents ils ont pas de travail ils sont au chômage

Il va à l'école parcequ'il est obligé moins de 16 ans

La relation prof/enfant

Le collège répond par le règlement,
y'a pas de dialogue, de contact

Les profs ont leurs têtes

L'enfant a une étiquette

Il y a des choses que des profs acceptent
et d'autres pas

Les profs veulent
que tous les enfants soient pareils, assis...

L'élève est rabaissé

*Mon fils est exclu du collège
pendant 5 jours*
L'arbre des causes

L'apprentissage La pédagogie

L'enfant n'arrive
pas à apprendre

Les talents manuels
ne sont pas
reconnus à l'école

Méthode pour
apprendre

Les profs ne
sollicitent qu'un seul
type d'intelligence

Les profs
apprennent
comme si tous les
enfants étaient
pareils

La relation famille/école

Le collège répond par des mots,
pas assez dialogue, discussion, pas
assez de relation de contact

Les parents et les profs ne sont pas
d'accord.
Préjugés dans les deux sens

Mauvaise image de nous. Ils
pensent qu'on s'en fiche

Les parents n'ont pas montré assez
d'intérêt par rapport au travail de
l'enfant

Différence de code, de langage, de
culture, de valeurs

L'enfant est écartelé
entre le monde familial et
le monde de l'école

école

apprentissage

On ne sait pas faire autre chose

Incapacité à inventer d'autres solutions que l'exclusion

impuissance

La détection des élèves en difficulté

Peur du collectif / individualisation

Les résultats sont dépendants du comportement (une note est rabaissée pour mauvais comportement)

La formation des profs a changé ? Les différences entre aujourd'hui et avant : moins de patience – ils laissent rien passer – dévalorisation du métier

Mon fils est exclu du collège pendant 5 jours
L'arbre des causes

société

Trop de sollicitations – l'enfant est déconcentré

Argent facile (drogue, foot)

Tout le monde travaille – peu de présence adulte

consommation

divorce

précarité

Droits de l'enfants


Les parents leur donne tout

divorce

précarité

J'ai trop ouvert la porte de l'expression

famille


Besoin de respirer,
d'avoir des espaces où la relation peut être différente,
où on peut créer autre chose

PROPOSER

Nous faisons **nos Propositions**

- On construit collectivement
entre **groupe parents et groupe professionnels**
nos propositions
pour changer la situation problème

2011
AGIR
Réaliser les propositions

- On constitue un **groupe de travail mixte**

Passerelles (ex enquêtrices)), profs, travailleurs sociaux

- On se réunit régulièrement **dans le collège**

avec des **Retours d'expériences**

les shebbas Marseilles

Le dispositif Décines

AGIR ENSEMBLE

Parents / pros

- On construit **notre propre dispositif** (démarche ascendant / descendant) sur les exclusions temporaires
convention partenariale, Collège / PRE CCAS / Centre Social
contrat d'accompagnement de l'élève exclu

Notre place de passerelles est au cœur du dispositif :

nous rencontrons les parents de l'enfant exclu

nous rencontrons l'enfant exclu

Une situation problème transformée

Avant

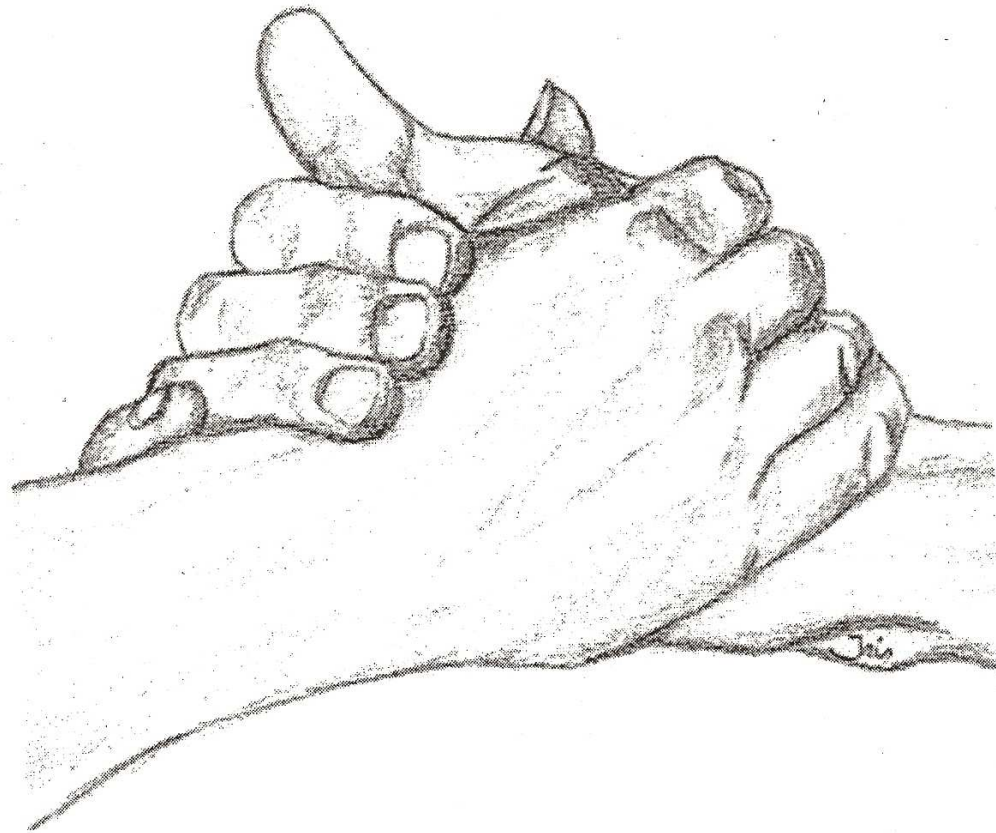
- Élève exclu était dans la rue
- Pas de lien avec le collège
- Pas de lien avec les structures éducatives
- Pas de lien avec la ville
- **Famille était isolée**

- L'exclusion n'avait **pas de sens** pour l'enfant et pour la famille

Après

- Élève exclu est pris en charge
- Lien avec le collège
- Les liens avec les structures éducatives
- Liens avec la ville Pre
- **La famille est en lien avec l'équipe passerelles et participe au groupe parents**
- On travaille ensemble **le sens de la sanction**

Parents/professionnels
Main dans la main
yes we can



Nous, on fait fleurir les murs

notre méthode

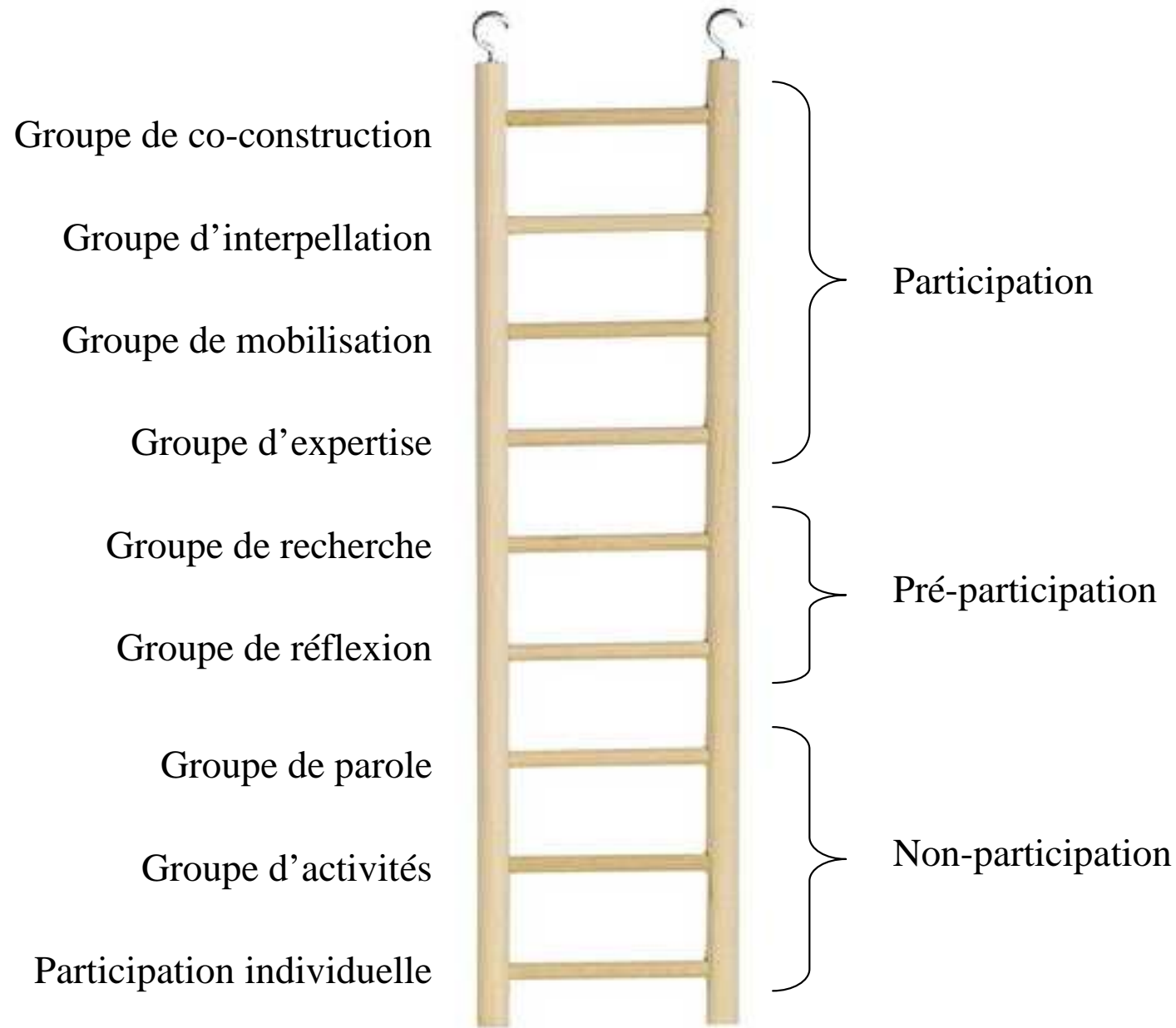


Nous, on fait fleurir les murs

Notre méthode

- Pour nous, **la dynamique collective est nécessaire à la participation**
- On part de la parole individuelle
- On mûrit notre réflexion collective
- Ensuite, et seulement ensuite, on peut croiser d'autres réflexions, expertises, en toute réciprocité, sans dominant / dominé

Notre Échelle de participation collective



Nous, on fait fleurir les murs

notre méthode

- **La méthode des petits papiers Paolo Freire**

On choisit un thème, une situation qui fait souci

- Groupe de parole :

On part du *témoignage*, on réagit

- Groupe de réflexion, de recherche, d'expertise

On *note chaque parole* dans son intégralité, sur une bande de papier

On *colle au mur* avec de la pâte à fixe, pas du scotch!

On *prend du recul*, on *contemple*

On trie, on *classe*, on titre, on bouge on range, on met au frigo...

On *déconstruit* (notre *tarte Tatin*)

On *construit* notre réflexion spécifique, *entre nous*

On va voir *ailleurs*

On construit une *expertise collective et populaire*

- Groupe de mobilisation, d'interpellation, de co-construction

On part à la pêche aux *interlocuteurs* (pros, élus, décideurs..), aux *partenaires*

*Ce qui nous fait avancer
ce qui nous met des bâtons dans les roues*

Participation et **PROJET**

• **FREINS**

- Programme « *tout ficelé* »
- Programme « *descendants* »
- Le projet « *ça naît, ça vit, ça meurt, tout ça en 1 an* »
- Le partenariat institutionnel **obligé**
« **plus rien ne bouge** »
- **Activités de consommation**
- **Panel d'activités parcellisées**

• **LEVIERS**

- **Projet « en marchant**
- **Dynamiques ascendantes**
- **Le projet un mouvement à long terme**
- **Un partenariat d'équipe de projet**
« **ça déménage** »
- **Actions collectives citoyennes**
- **Projet global développement social (**
=/ projet de développement local)

*Ce qui nous fait avancer
ce qui nous met des bâtons dans les roues*

Participation et **ACCOMPAGNEMENT PROFESSIONNELS**

• **FREINS**

- **Professionalisme** : formatage
- Diplômes
- Procédure
- taylorisation des tâches
- Posture Neutralité bienveillante
- Une Pratiques d'aide individuelle
- Une posture de sachant ou d'écoute
- Peurs
- Hiérarchie
- Turn over des professionnels
- Formation théorique

• **LEVIERS**

- **Professionalité** : ajustage
- Compétences multicartes
- Prise de risques, marges
- Globalité Interpénétration des champs
- Posture parti pris professionnalisé
- Une Pratiques de dynamique collective
- Une posture de Professionnel agitateur
- Relation Confiance sans naïveté
- Initiative
- Engagement dans une durée
- Dé-Formation / Transmission

Ce qui nous fait avancer ce qui nous met des bâtons dans les roues

Participation et **DEBAT ELUS**

• **FREINS**

- Ils utilisent quasi exclusivement une participation individuelle (tirage au sort)
- Ils se méfient des groupes
- Ils sortent les personnes des groupes pour les inscrire dans leurs projets
- Ils renvoient au technique
- Ils ignorent les dynamiques de terrain et construisent à côté
- Ils viennent pour parler de leur programme
- La mixité sociale
- La représentativité

• **LEVIERS**

- Participation des populations en précarité nécessite des dynamiques collectives
- Soutien aux groupes engagés, accompagnés...
- Garantie, respect des dynamiques des groupes
- Débats politiques au sens citoyens
- Solliciter les groupes, construire à partir des groupes
- Stratégies pour qu'ils partent de nos attentes
- Le croisement
- Légitimité de l'expertise et de la compétence

*Ce qui nous fait avancer
ce qui nous met des bâtons dans les roues*

Participation et **QUARTIERS POPULAIRES**

• **FREINS**

- La Précarité et son usure
- **L'humiliation**
- Une société d'Individualisation

- Une société d'Assistanat
- Une société de consommation
- Une société du S'en sortir tout seul
- Participer sur injonction

• **LEVIERS**

- La promotion
- La fierté
- La communauté contre le communautarisme
- Le travail utile
- L'engagement
- La solidarité
- Participer sur intérêt (ex **avenir des enfants**)

Le COLLECTIF PAROLES de FEMMES en dépôt de bilan?

• FREINS

- La taille de notre association , ni petite assoc de quartier, ni grande association institutionnalisée
- La territorialisation des actions et structures « rien qui dépasse »
- L'utilisation de notre travail sans réciprocité
- L'absence de financements (pas dans les cases , ex la case féministe »

Les financements sur projets

L'absence de trésorerie

• LEVIERS

- Reconnaître les associations en proportion de leur utilité sociale
- Donner place sur les territoires aux groupes d'utilité sociale
- Les retours d'ascenseurs (ex la mrie)
- Financements à l'esprit pas à la lettre « si c'est pas de la promotion des femmes qu'on fait, c'est quoi?

Pas de financements de fonctionnement, donc pas de postes, pas de sécurité alors que création d'une vingtaine d'emplois utiles

Le COLLECTIF PAROLES de FEMMES

Un Collectif d'Utilité Sociale

- Notre Spécificité :

- Ce n'est pas les femmes, c'est pas la pauvreté,
c'est les Quartiers Populaires en précarité
- Notre pratique **Pères, Mères, Jeunes**

- Nos Attentes :

- **Sollicitez-nous!**

Le Collectif Paroles de Femmes a créé un pôle d'expertise collective et populaire

Sollicitez-nous sur les thèmes travaillés par nous

Sollicitez-nous sur les thèmes qui nous concernent et pas travaillés par nous, pour nous mettre en travail

- **Instituez-nous en Commission Quartiers Populaires.**

À chaque niveau de débat : grand Lyon, Département, Région, Nation

Une *commission spécifique* : les quartiers populaires sont un enjeu à part entière, à ne pas diluer avec d'autres thématiques où ils ne sont jamais abordés

- **Sécurisez-nous ...**

Pérennité du poste coordonnatrice

Création d'une équipe avec des emplois Utiles : « les bacs moins 5 aussi ont du talent »